



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS
de Corazón

CUADERNILLO

Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa II

PRIMARIA GENERAL
ESPAÑOL

TERCER GRADO

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



Español Tercer Grado

Este cuadernillo de trabajo de Español Tercer grado, tiene como objetivo apoyar a los estudiantes en la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral.

Lo que se busca es que los niños tengan una guía de ejercicios sencillos, concretos y contextuales como un instrumento de reflexión que debe acompañarse del diálogo entre el profesor o el adulto para abordar las diferentes experiencias de aprendizaje a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos para la lectura, la escritura y la comprensión de textos.

Los niños comienzan a tener práctica y a conocer la utilidad de las convenciones de la lengua por medio de la expresión oral y escrita de sus propias ideas y experiencias.

El juego y los intereses de los niños, son esenciales para el uso de la lengua, precisamente en esta etapa donde se avanza hacia pensamientos más complejos y un mayor uso del lenguaje para expresar sus propias ideas.

Desde luego, este cuadernillo es una guía que complementa las acciones de las maestras y maestros, así como de los adultos que acompañan la educación a distancia derivada de la pandemia de COVID-19.



Colorea las frases que escogerías para formar el reglamento de la biblioteca escolar.

Rayar y pintar libros

No correr

No gritar

Golpear a mis
compañeros

Cuidar los libros

No introducir alimentos

Entrar con mascotas







Conservar limpio el
espacio



Escribe tus propias reglas que consideras que deben estar en el reglamento de la biblioteca escolar.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

Escribe debajo de cada símbolo, el significado de cada una de ellas.





Los verbos en infinitivo son aquellos que expresan una acción verbal sin especificar un tiempo verbal y es la forma gramatical que da nombre al verbo. Por ejemplo: amar, temer, partir.

Completa los siguientes verbos en infinitivo.

Entreg__	Dorm__	Brinc__
Sustitu__	Ten__	Tom__
Salt__	Pens__	Diger__

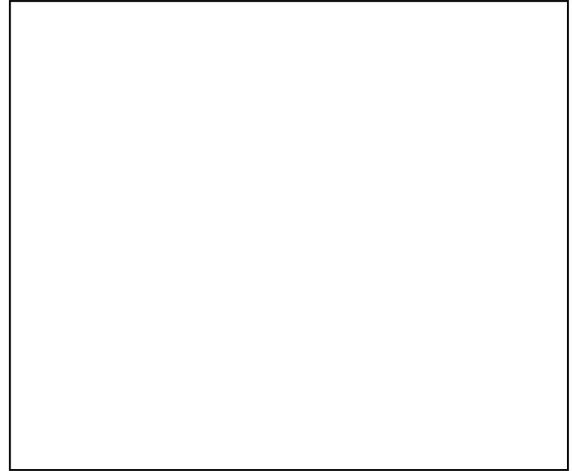
Completa el siguiente reglamento para la biblioteca escolar con ayuda de los siguientes verbos en infinitivo.

hablar	ordenar	recoger	mantener	guardar
--------	---------	---------	----------	---------

1. _____ los libros.
2. limpio y ordenado tu lugar.
3. la basura.
4. sin gritar.
5. silencio.



Inventa un chiste y dibuja los personajes en el recuadro.



Encierra de color azul los chistes.

¿Qué le dijo una pared a otra
pared?
Te veo en la esquina

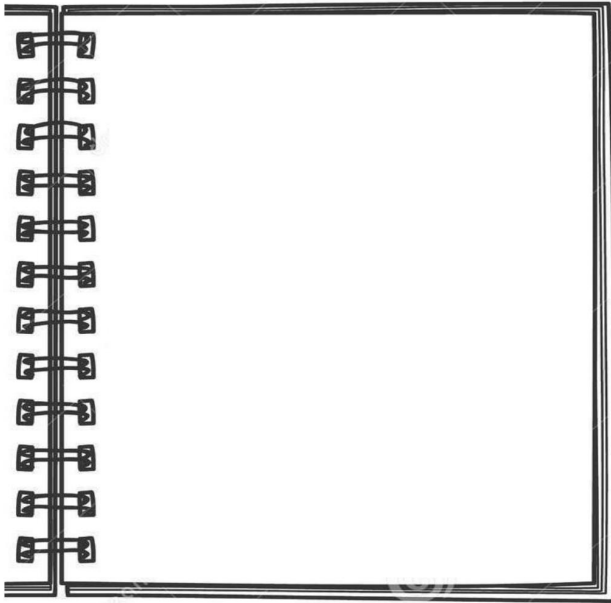
¿Qué cosa y cosa una caña hueca
que esta cantando?

¡Mamá! ¡Mamá! En la escuela
me dicen fin de semana.... ¿Por
qué Domingo?

Jaimito...
¿Cómo se dice perro en inglés?
Dog...
¿Y veterinario?
Muy fácil... Dog... tor...



Escribe en el directorio los apellidos del recuadro derecho en orden alfabético.



Pérez
Gutiérrez
Hernández
Díaz
Ruíz
Álvarez
Sánchez
Domínguez

Realiza tu directorio familiar con los datos que se te pide.

Nombre	Dirección	Teléfono



Encuentra en la siguiente sopa de letras las características de un folleto.

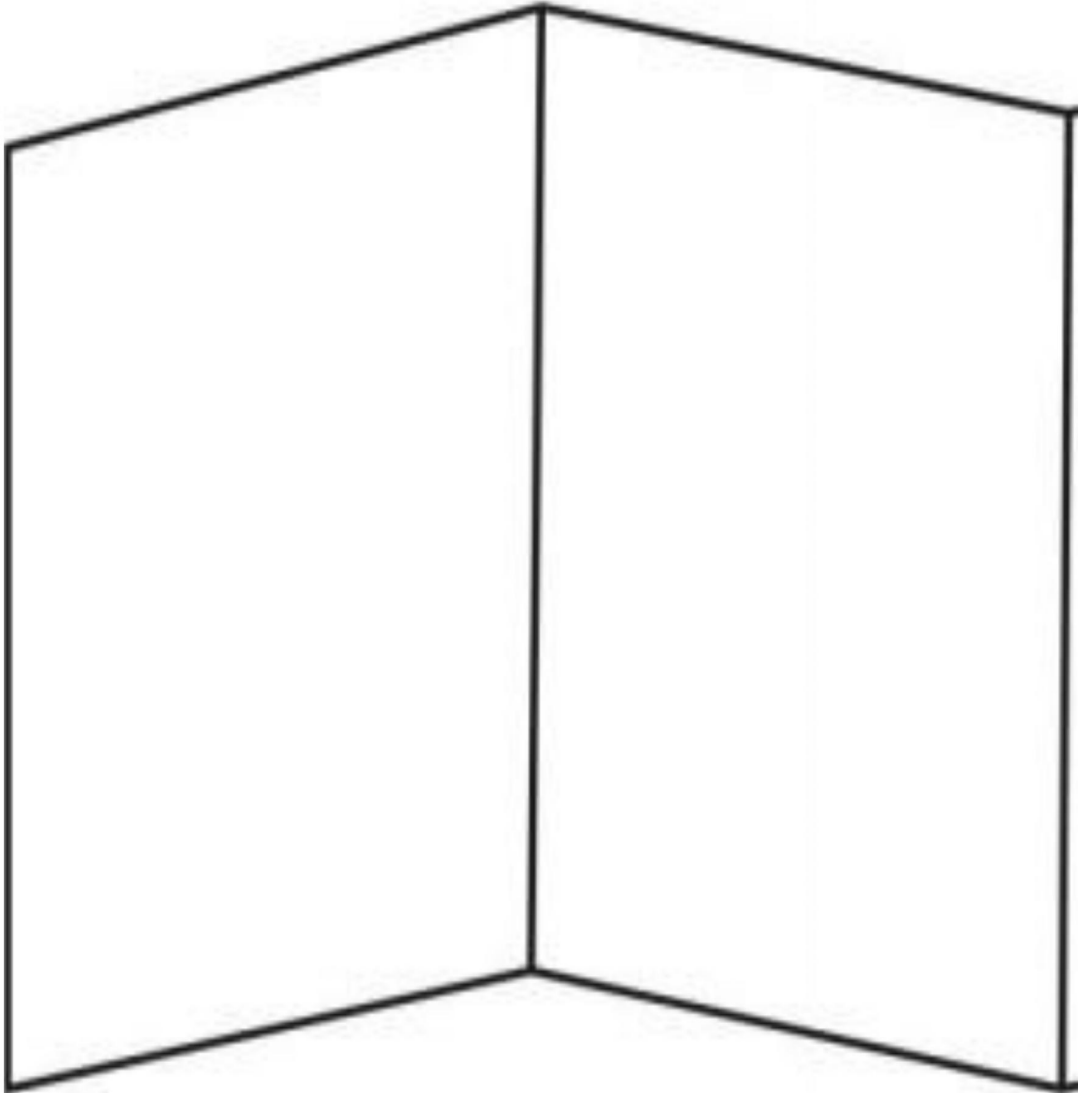
i	m	a	g	e	n	e	s	r	p	u
y	k	m	f	o	r	m	a	t	o	e
u	w	p	q	s	x	b	u	o	f	e
s	c	l	a	r	i	d	a	d	b	p
o	r	x	m	c	y	j	e	z	t	c
s	p	u	b	l	i	c	i	d	a	d
p	n	t	s	f	ñ	l	m	v	m	u
r	y	o	f	k	x	n	a	q	a	p
q	v	c	m	ñ	p	r	u	y	ñ	e
d	i	v	u	l	g	a	c	i	o	n
l	e	n	g	u	a	j	e	w	t	p

divulgación
 usos
 formato
 publicidad

claridad
 imágenes
 lenguaje
 tamaño



Realiza un folleto informativo sobre la pandemia del coronavirus, COVID-19 tomando en cuenta las características anteriores.



Enlaza la palabra con su significado, en relación a los poemas.

Estado de ánimo que expresan los escritores por medio de su poesía.

verso

Conjunto de palabras que tienen cierto ritmo.

estrofa

Igualdad o semejanza de sonidos que existe al final de los versos de un poema.

rima

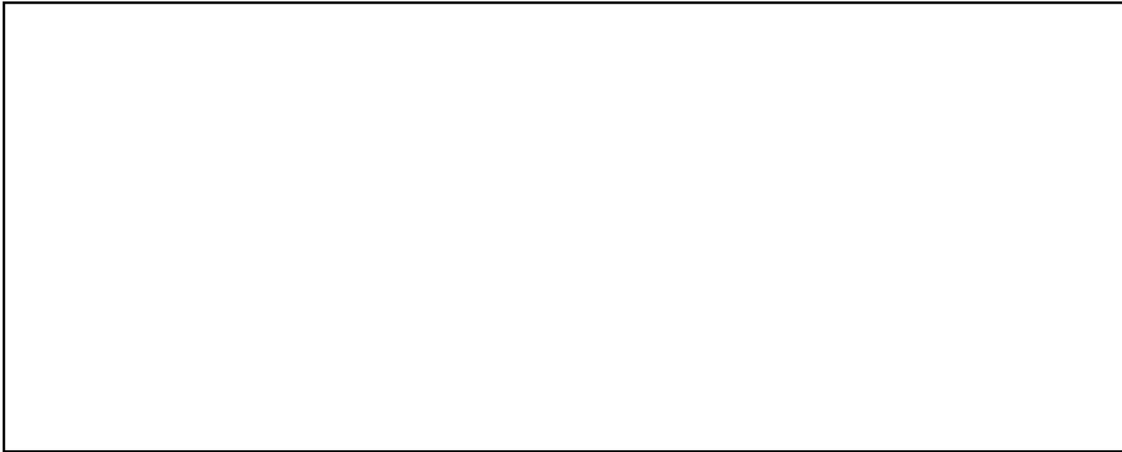
Está formada por un grupo de versos y se delimita por un punto y parte.

sentimientos

Crea tu propio poema.



¿Cómo es tu familia?. Realiza un dibujo y escribe el nombre de cada uno de sus integrantes.



Escribe una anécdota familiar que consideres importante.





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos